

Click to verify



Plano de aula filosofia 2 ano ensino médio

1. IDENTIFICAÇÃO Escola: E.E.B. Marechal Luz, Jaguaruna - SC Disciplina: Filosofia Professora: Msc. Lenir Rodrigues Minghetti Telefone: 48-999705685 Email: lenir.minghettips@gmail.com Blogger: Ano: 2019 Séries: 1º; 2º e 3º do Ensino Médio. 1.1 Conteúdos Curriculares: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO 1. CONTEÚDOS DO 1º TRIMESTRE: 1- Introdução à filosofia: a) Introdução à filosofia: origem, etimologia e conceito; b) Atitudes filosóficas; c) Reflexão filosófica; d) Mitologia grega; e) Narrativas mitológicas: o mito. f) Mitos da época clássica grega; g) Mitos e razão. h) A filosofia pré- socrática: - Os primeiros filósofos naturalistas: a busca da archê: Escola Jônica; Escola Pitagórica; Escola Elática; Escola Atomista. 1.1 OBJETIVO GERAL: O objetivo principal da filosofia no 1º trimestre é proporcionar a compreensão e exploração das principais obras e momentos da História da Filosofia como lugares privilegiados de discussão de questões filosóficas que, recorrentes, mantêm-se contemporâneas e passíveis de enfrentamentos diferenciados. 1. 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1º. Compreender e explorar as principais obras e momentos da História da Filosofia, a partir dos filósofos pré-socráticos, como os lugares onde ocorriam as discussões das questões filosóficas, que se mantêm contemporâneas e passíveis de novas interpretações. 2º. Explorar a existência de relações entre a Filosofia pré-socrática e socrática e a vida cotidiana, de modo que problemas correntes como o do sofrimento e da felicidade, da justiça e da violência, da certeza e do erro, possam ser reconhecidos como passíveis de abordagem filosófica; 3º. Relacionar conhecimentos filosóficos socráticos e diferentes conteúdos e modos discursivos das diversas áreas do conhecimento, e em outras produções culturais através da produção de conceitos. 1.3 Objetivos dos conteúdos do 1º trimestre: Compreender a filosofia como um pensar reflexivo crítico; Distinguir as principais questões que porteam o surgimento da filosofia na Grécia; Discutir nas diferentes concepções a cerca do surgimento da filosofia; Diferenciar o pensamento mítico do pensamento filosófico; Debater sobre a existência do mito enquanto uma forma primeira de explicação da realidade; Destacar os principais filósofos de suas teorias do Período Pré-Socrático fase naturalista da filosofia: Escola Jônica, Escola Pitagórica, Escola Elática; Escola Atomista. Ler e interpretar textos dos filósofos pré-socráticos de modo significativo; 2. CONTEÚDOS DO 2º TRIMESTRE II- A filosofia Socrática (clássica) a) Democracia ateniense - O debate em praça pública: A Ágora; Pólis; Lócus; b) A filosofia de Sócrates: a dialética; virtude; maiêutica; parto das ideias; c) A filosofia dos Sofistas: a retórica; Arete; oratória; d) A filosofia de Platão: Teoria das Ideias, Mundo Sensível e mundo inteligível; Mito da Caverna; e) A filosofia de Aristóteles: as quatro causas para a existência das coisas; ética; ato potência; substância. 2.1 OBJETIVO GERAL: Identificar o entrelaçamento da Filosofia Grega com as questões políticas, pedagógicas, epistemológicas, etc., no contexto grego do seu surgimento. 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1º. Articular teorias filosóficas e o tratamento de temas e problemas científicos, tecnológicos éticos e políticos, socioculturais com as vivências pessoais; 2º. Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal, o entorno sociopolítico, histórico e cultural; a sociedade científico-tecnológica; 3º. Estimular no aluno o desenvolvimento da capacidade de análise crítica dos fatos históricos gregos e romanos, dos acontecimentos, da realidade como um todo; 4º. Incentivar o aprofundamento teórico do aluno, como fator importante na reflexão filosófica e religiosa diante do mundo e do exercício da cidadania. 2.3 Objetivos dos conteúdos do 2º trimestre: Destacar novas interpretações para a caverna de Platão; Apresentar a Teoria de Sócrates e seus seguidores e as principais inovações filosóficas do Período Socrático; fase antropológica e metafísica; Debater, refletir, de forma a reconstruir os conceitos aprendidos no período socrático, e relacionar com o conhecimento nos dias atuais; Pontuar a importância dos conhecimentos dos filósofos sofistas. 3. CONTEÚDOS DO 3º TRIMESTRE III-A Filosofia Pós-socrático a) A filosofia Helenística: Epicurismo; Estoicismo; Cínismo; Ceticismo; Dogmatismo; Neoplatonismo; b) O pensamento Cristão: Período medieval- Filosofia e cristianismo; Cristianismo; Fé versus razão; c) A filosofia Patrística: A matriz platônica de apoio à fé; Santo Agostinho: Teoria da Iluminação Divina; d) A filosofia Escolástica: junção das ideias de Aristóteles com cristianismo; São Tomás de Aquino “Tomismo”. 3.1 OBJETIVO GERAL: Destacar a miscigenação da filosofia Grega com a religião, resguardando-se abertura para diálogos com matrizes de pensamento filosóficos e religiosos. Realizar a experiência do pensar filosófico, diferenciando-o dos demais saberes religiosos, e descobrindo sua presença implícita em conhecimentos adquiridos, mas não filosoficamente problematizados. 3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Destacar a comunicação oral e escrita voltada à elaboração do conhecimento; 2º. Aprimorar habilidade do diálogo que exige reconhecimento e respeito ao outro - o exercício da alteridade; 3º. Estimular a compreensão de conceitos filosóficos e a capacidade de aplicá-los em sua reflexão crítica sobre as situações que vivencia; 4º. Analisar os eixos temáticos da filosofia medieval, como fundamentos essenciais para a vida religiosa, para as escolas e atividades profissionais educadoras. 3.3 Objetivos dos conteúdos do 3º trimestre: Pontuar as características do Período Helenístico, época histórica para os gregos, fase ética e cética; Relacionar a Miscigenação da filosofia Grega com a Filosofia Religiosa; Destacar a Filosofia medieval, desenvolvida na Europa durante o período da Idade Média. 1.2 Conteúdos Curriculares: 2º ANO DO ENSINO MÉDIO 1-CONTEÚDOS 1º TRIMESTRE I-A filosofia moderna: a) A revalorização do ser humano e da natureza, Renascimento; b) Razão e experiência; c) As bases da ciência moderna: Francis Bacon, Gailieu Galilei, Baruch Espinosa; d) Grande racionalismo - O conhecimento parte da razão: René Descartes; e) Empirismo britânico - O conhecimento parte da experiência; Processo de conhecer; f) Thomas Hobbes; John Locke; David Hume; g) Iluminismo - A razão em busca de liberdade; Características do Iluminismo; h) Jean-Jacques Rousseau; Immanuel Kant; i) Friedrich Hegel - O idealismo absoluto; j) Friedrich Nietzsche; Vontade de potência; Apolíneo e dionisíaco; Genealogia da moral; Nihilismo. 1.1 OBJETIVO GERAL: Estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de razão, liberdade e responsabilidade na sociedade em que vive considerando a escola como parte da vida do aluno. Desenvolver procedimentos próprios do pensamento crítico: apreensão de conceitos, argumentação e problematização. 1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Incentivar os estudantes a questionarem, a indagarem acerca dos conceitos filosóficos; 2º. Impulsionar o desejo pelo conhecimento de forma espontânea e apaixonada; 3º. Incentivar o aprofundamento teórico do aluno, como fator importante na reflexão filosófica diante do mundo e do exercício da cidadania. 1.3 Objetivos dos conteúdos do 1º trimestre: Destacar os principais filósofos da filosofia Moderna; Apresentar os conceitos criados pela Filosofia Contemporânea; Apresentar os conhecimentos filosóficos desenvolvidos na Filosofia da Renascença e Iluminismo; Apresentar a concepção da razão na filosofia moderna. 2-CONTEÚDOS 2º TRIMESTRE II- Razão, verdade e Lógica: a) Os vários sentidos da palavra razão; b) A razão na filosofia contemporânea; c) A razão: inata ou adquirida; d) A atividade racional e suas modalidades; e) A verdade: As concepções da verdade; f) Ignorância e verdade; A busca da verdade; g) História: O nascimento da lógica; h) O estudo da lógica. a) Lógica aristotélica: Elementos da lógica: silogismo; falácias, premissas; i) Lógica formal, Lógica material; j) Princípio de Identidade; não contradição; terceiro excluído; k) Proposições Contraditórias; Subalternas. 2.1 OBJETIVO GERAL: favorecer o estudo e o exercício da filosofia contribui para que os estudantes, em seu processo de educação integral, desenvolvam atitudes questionadoras, tais como reflexão, análise crítica, investigação rigorosa e argumentação lógica. 2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Conceituar as concepções da verdade; Ignorância e verdade; a busca da verdade; 2º. Refletir sobre os ensinamentos da Lógica Aristotélica para filosofia dentro do quadro intelectual contemporâneo, tendo como ponto de partida os pensadores clássicos; 3º. Discutir as ideias principais da Lógica Aristotélica, buscando nas elementos que nos permitem problematizar a lógica no dia-a-dia; 4º. Refletir, discutir, sistematizar e subsidiar os alunos no sentido de que compreendam os conceitos que envolvem os ensinamentos da Lógica. 2.3 Objetivos dos conteúdos do 2º Trimestre: Destacar os vários sentidos da palavra Razão na filosofia; Diferenciar se a razão é inata ou adquirida; Destacar a atividade racional e suas modalidades; Pontuar a Lógica aristotélica: formal e material; Expôr as Proposições Contraditórias, contrárias, Subalternas; Relatar os Princípios de Identidade; de não contradição; do terceiro excluído; Apresentar os elementos da lógica: silogismo; falácias, premissas. 3-CONTEÚDOS 3º TRIMESTRE III- Estudo do Ser: b) Metafísica, Ontologia e Gnosilogia; c) Metafísica aristotélica; d) Metafísica Ontológica: estudo do ser; e) O movimento, os princípios lógicos e causas primeiras; f) Metafísica Teológica: cristã; g) Metafísica Gnosiológica: gnosticismo; h) Metafísica clássica ou moderna; i) A ontologia contemporânea; j) A nova ontologia: nem realismo nem idealismo; k) Gnosilogia versus epistemologia. 3.1OBJETIVO GERAL: Compreender os conceitos da metafísica e da ontológica (essência/existência, ideia/matéria, universal/particular, etc.) e sua evolução ao longo da história da filosofia. 3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Entender algumas das implicações das teorias da metafísica e ontologia, sobre os demais conhecimentos humanos; 2º. Avaliar a sistematização das teorias apresentadas com relação ao Uno, ao Ser e ao Devir; 3º. Compreender os fundamentos de algumas das principais teorias filosóficas sobre ontologia e metafísica. 3.3 Objetivos dos conteúdos do 3º Trimestre: Expôr os conceitos da Metafísica e Ontológica; Descrever o conceito de movimento, os princípios lógicos e causas primeiras; Apresentar a Metafísica Teológica; Destacar a Metafísica Gnosiológica: gnosticismo; Expôr a Metafísica clássica/ moderna; Apresentar a ontologia contemporânea; Expôr a nova ontologia: nem realismo nem idealismo. 3.3 Conteúdos Curriculares: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO 1-CONTEÚDOS 1º TRIMESTRE I- EPISTEMOLOGIA: Teoria do Conhecimento a) O que o conhecimento inclui; b) Tipos de conhecimento: popular ou empírico-senso comum; religioso ou aristotélico; filosófico e científico; c) Ciência na história: A atitude científica; d) Diferenças entre ciência antiga clássica e moderna; e) Revoluções científicas; f) O humano como objeto de investigação científica; g) Os campos de estudo das ciências humanas; h) As diferentes teorias humanísticas; i) O problema antropológico (Descartes, Hume, Kant, Hegel, Comte ou Freud). 1.1 OBJETIVO GERAL: proporcionar aos estudantes o estudo crítico e ao debate das questões de que trata a Epistemologia-conhecimento e articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos das diversas áreas do conhecimento, e em outras produções culturais através da produção de conceitos. 1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Proporcionar o estudante a compreender os conceitos da teoria do conhecimento, método científico, ciência e epistemologia; 2º. Despertar no estudante a percepção da necessidade do exame crítico das teorias e práticas da ciência com o senso comum; 3º. Apresentar a evolução de traços humanísticos específicos de cada sociedade e a noção de complexidade das sociedades modernas. 4º. Exercitar com o estudante a reflexão filosófica acerca das questões da epistemologia da filosofia; 5º. Identificar os princípios básicos para o desenvolvimento do conhecimento filosófico e científico, considerando a superação gradativa e permanente do senso comum à consciência crítica. 1.3 Objetivos dos conteúdos do 3º Trimestre: Descrever o que é epistemologia; Expôr como se utiliza os diferentes tipos de conhecimento; Diferenciar os Tipos de conhecimento; Destacar a importância de conhecimento das Teorias clássicas filosóficas; Expôr as diferentes correntes humanísticas. 2-CONTEÚDOS 2º TRIMESTRE II- O ser humano e a consciência a) A questão da natureza humana; b) A consciência: A formação do cérebro humano; c) Evolução do cérebro humano; d) O amadurecimento do ser humano; e) Mente racional e mente emocional; f) Consciente, inconsciente e pré-consciente; g) Freud: inconsciente pessoal; Ego, Superego e Id; h) Jung: inconsciente coletivo; i) Durkheim: consciência coletiva; j) Consciência e filosofia - Do senso comum à sabedoria. 2.1 OBJETIVO GERAL: Proporcionar aos estudantes as condições necessárias para identificar como é formada a Psique Humana, considerando a importância da organização do pensamento, da racionalidade, bem como sua realidade, rigurosidade e totalidade no tempo e espaço em que ele se constitui. 2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Incentivar os estudantes a questionarem, a indagarem acerca dos fenômenos filosóficos a fim de adotarem uma atitude crítica diante da realidade; 2º. Refletir, criticar e argumentar o conhecimento que se tem diante do mundo, desfeito/imperfeito e maravilhoso que vivemos; 3º. Expôr a busca constante do conhecimento da capacidade mental é um olhar para dentro de nós mesmo, humanos sempre a procura de respostas; 4º. Destacar que é fato notório ser o cérebro humano o órgão do pensamento, estudar o cérebro humano era abrir a cabeça e olhar dentro si. 2.3 Objetivos dos conteúdos do 2º Trimestre: Destacar a questão da natureza humana; Incentivar os alunos ao estudo da psique humana; Apresentar conceitos de Percepção, memória e imaginação, linguagem e pensamento; Apresentar os teóricos que estudaram a consciência humana. 3-CONTEÚDOS 3º TRIMESTRE III-A existência da ética; a) A consciência moral; b) Juízos e valores; c) A filosofia moral; d) Os valores éticos e morais; e) Ética e psicanálise; A liberdade; f) As concepções filosóficas de liberdade; g) Platão e a política; h) A questão da democracia ateniense; i) O Estado e a sociedade civil Grega e nos dias atuais; j) Sociedade civil e hegemonia. 3.1 OBJETIVO GERAL: Compreender a política como problema de organização das coletividades em várias escalas, da micropolítica ao estado, descobrindo suas nuances históricas e culturais, variedades de formas de governo e junções que presentemente oferecem a democracia como regime a valorizar e aprimorar. 3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 1º. Discutir sobre a compreensão dos fatos da evolução da natureza humana, vida cultural, dos processos culturais passados e presentes, e da evolução da ordem cultural até a contemporaneidade; 2º. Propiciar ao estudante subsídios para a reflexão e o posicionamento crítico em suas práticas futuras, no dia-a-dia; 3º. Discutir os diversos tipos de conhecimento, considerando a ética, moral, a política (juízos de valores) como bases, a partir das quais o ser humano se constituiu considerando a sua realidade material e imaterial. 3.3 Objetivos dos conteúdos do 3º bimestre: Apresentar a história da política; Descrever a como era a vida política; Conceituar Política e poder; Destacar a questão da democracia ateniense; Apresentar conceitos de Ética, moral, valores e juízos. Debater a concepção de Estado e a sociedade civil. 2. METODOLOGIA 2.1: Aula expositiva e dialógica: O professor a partir do conteúdo proposto no plano de ensino, associado com fatores sociais vivenciados pelos alunos no dia-a-dia, estabelece uma dialética com os próprios, busca formas de solução e solicita aos alunos que a partir do conhecimento que já tenham - experiência de vida - escolham um ou mais caminhos de solução, a serem trabalhados com maior profundidade durante a aula. A disciplina de filosofia favorece o desenvolvimento de reflexões, a análise e a investigações de modo a exercitar as habilidades de raciocínio, através do diálogo e da pesquisa, suscitando o questionamento, a argumentação e a construção de novos conhecimentos. 2.2: Recursos didáticos: quadro-branco, internet, livro didático; apresentações de vídeos, teatro, dramatização, filmes, estudo de campo e case; jornais, gibis, revistas, música e gravuras. 2.3 Filmes: "O Nome da Rosa"; "Ágora"; "Nlirai-nos do mal"; "Giordano. Bruno"; "Os Cavaleiros Templários"; "O físico"; "Diversidade"; "Avatar". 3. AVALIAÇÃO 3.1. Critérios de avaliação Atividades práticas e escritas, apresentações orais, discussões, debates, leituras, registro de conteúdos no caderno, onde serão considerados a criatividade, interesse, desempenho, capacidade de argumentação, de análise crítica e domínio de conceitos. Também será considerada a pontualidade; respeito e consideração (colegas, professores, funcionários); assiduidade; participação efetiva em sala de aula; conservação e cuidado (prédio, moveis, etc.); organização dos materiais e da sala. 3.2 Instrumentos de avaliação a) Prova individual e com consulta ao material didático; b) Estudo dirigido; c) Resolução de exercícios; d) Mapa conceitual; e) Tarefas domiciliares; f) Pesquisas; g) Textos, tarefas, atividades no caderno. h) Atividades e provas adaptadas para os alunos da inclusão escolar. 3.3 AVALIAÇÃO REFERENCIADA NO PPP A avaliação escolar de SC rege-se na Resolução CEE 183/2013 e na Portaria nº189/2017 que regulamenta a implantação da sistemática de avaliação do processo ensino-aprendizagem na Rede Estadual de Ensino. Em conformidade com a legislação vigente e o PPP desta UE, a avaliação do rendimento do aluno será: contínua, cumulativa e inclusiva mediante verificação de aprendizagem dos conhecimentos e do desenvolvimento de competências em atividades de classe e extraclasses, incluídos os procedimentos próprios de recuperação paralela. Serão utilizados diversos instrumentos para a verificação do desenvolvimento escolar, incluindo os diversos registros indispensáveis ao acompanhamento do processo de ensino aprendizagem. 4.1 Competências do professor: Para garantir um processo de avaliação, que considere as necessidades de aprendizagem dos estudantes, é importante: a) Registrar com antecedência no professor on-line as datas das avaliações da aprendizagem; b) Comunicar antecipadamente aos estudantes as datas das avaliações da aprendizagem; c) Prever um momento para tirar dúvidas antes das avaliações de aprendizagem agendadas; d) Retomada dos conceitos/conteúdos não apropriados pelos estudantes com previsão de recuperação paralela e registro; e) Estipular prazo não superior a 15 dias úteis para devolutiva das avaliações e autocorreção; f) Realizar adaptações curriculares relacionadas aos objetivos de aprendizagem, adaptação de conteúdos e metodologias, adaptação de materiais e adaptações do espaço físico e organização do tempo para a avaliação, aos estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista/TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade/ TDAH e Altas Habilidades/ Superdotação, que atendem às características individuais, valorizando e atentando para as potencialidades do estudante, quando se fizer necessário. 4.2: Realizar no mínimo: Três avaliações (1 prova e 2 trabalhos) para os componentes curriculares com uma aula semanal; Quatro avaliações (2 provas e 2 trabalhos) para os componentes curriculares com duas aulas semanais. 4.3 Registros de notas: O registro do resultado da avaliação será expresso de forma numérica, de 1 a 10, com fração de 0,5; Sempre que avaliação do aluno resultar em número fracionado de 0,1 a 0,4 deverá ser arredondada para 0,5 e de 0,6 a 0,9, arredondada para um número inteiro superior. Para atribuição da nota ou conceito, resultante das atividades de recuperação paralela, deverá ser utilizado o mesmo peso da que originou a necessidade de recuperação, prestando o resultado maior obtido. 5.4 Instrumentos de Recuperação: O instrumento de avaliação na recuperação paralela deverá ser diferente do aplicado na avaliação anterior, a fim de proporcionar oportunidade diferenciada de aprendizagem. 5.5 Aprovações ou reprovações: Ter-se-ão com aprovaods, os alunos que obtiverem a média anual igual ou superior a seis (6) em todas as disciplinas. Não será adotado exame final em nenhum ano ou série letiva. Para efeito de cálculo do resultado de aprovação, deve-se aplicar a fórmula: soma da média dos bimestres + 4 > ou = 6 (seis). Ter-se-á como reprovado o aluno que obtiver média final inferior a 6 (seis). O conselho de classe tem sob sua responsabilidade o que orienta a resolução CEE 183/2013 no Art. 16 e na Portaria 186/2017 Art. 3º. 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS ARANHA, Maria Lucia de Arruda. FILOSOFANDO, INTRODUÇÃO À FILOSOFIA. Editora Moderna. São Paulo: 1993. CHAUÍ, Marilena. Iniciação a Filosofia. São Paulo: Editora Ática; 2017. COTRIM, Gilberto; Mirna Fernandes. Fundamentos de filosofia. Saravia Educação Ltda., São Paulo, 2016. SAVIAN FILHO, Juvenal. Filosofias e filosofias: existência e sentidos / Juvenal Savian Filho. Autores Associados, Belo Horizonte, 2016. BRASIL, Secretaria de Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta curricular de Santa Catarina: Formação integral na educação básica)/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação.- 2014. SANTA CATARINA. Orientação Curricular com Foco no que Ensinar: Conceitos e Conteúdos para a educação Básica (Documento Preliminar). Florianópolis/SC: SED, 2011. Este plano de aula aborda de maneira aprofundada o tema da Filosofia Política, que é fundamental para a compreensão das dinâmicas sociais e das relações de poder que moldam a sociedade contemporânea. A proposta tem como objetivo principal desenvolver o pensamento crítico e a reflexão sobre a realidade política, tais como justiça, liberdade, poder e democracia, estabelecendo conexões com práticas e discursos da atualidade. A Filosofia Política é uma disciplina essencial que proporciona aos estudantes uma compreensão mais profunda da realidade em que estão inseridos. Ao discutir temas como direitos humanos, cidadania e ética, os alunos não apenas ampliam seu conhecimento, mas também se preparam para exercer sua autonomia crítica e seu papel como cidadãos. O presente plano de aula foi cuidadosamente estruturado para atender às necessidades do 2º ano do Ensino Médio, integrando atividades que estimulam a investigação e a análise crítica dos conteúdos abordados. Tema: Filosofia Política Duração: 40 horas Etapa: Ensino Médio Sub-etapa: 2º Ano Médio Faixa Etária: 16 anos ou mais Objetoivo Geral: Promover a reflexão crítica sobre conceitos e teorias da Filosofia Política, capacitando os alunos a desenvolverem um pensamento autônomo em relação a questões políticas, sociais e éticas. Objetivos Específicos: - Explorar e compreender diferentes teorias políticas, como liberalismo, socialismo e anarco-sindicalismo. - Analisar os principais pensadores da Filosofia Política, como Platão, Aristóteles, Maquiavel, Rousseau e Hannah Arendt. - Discutir a importância dos valores democráticos e dos direitos humanos na sociedade contemporânea. - Estimular a capacidade crítica por meio da análise de discursos políticos presentes nas mídias. Habilidades BNCC: - (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. - (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais, avaliando criticamente seu significado histórico. - (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). - (EM13LP22) Analisar criticamente o histórico e o discurso político de candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar decisões conscientes e fundamentadas. Materiais Necessários: - Textos e artigos sobre Filosofia Política. - Material audiovisual, como documentários e palestras. - Quadro e marcadores. - Computadores ou dispositivos móveis para pesquisa. - Projetor para exibição de materiais multimídia. Situações Problema: - Como as diferentes teorias políticas se manifestam nas práticas políticas atuais? - Quais são os impactos das decisões políticas na vida do cidadão comum? - Quais são os conceitos de justiça e liberdade e como eles se aplicam na sociedade contemporânea? Contextualização: A Filosofia Política é essencial para a compreensão do funcionamento das sociedades contemporâneas. No cenário atual, questões como a crise da democracia, o ascenso de regimes autoritários e as lutas por direitos civis estão na ordem do dia. Por isso, discutir os fundamentos dessa área permite que os estudantes se tornem cidadãos conscientes, críticos e engajados. Desenvolvimento: As aulas serão estruturadas de forma a abordar, ao longo das 40 horas, os diferentes tópicos centrais da Filosofia Política. Serão realizadas discussões, debates, leituras e atividades interativas que promovam a reflexão crítica. Essa metodologia permitirá que os alunos conectem os conceitos trabalhados com suas vivências e experiências cotidianas. Atividades sugeridas: 1. Leitura e Discussão de Texto - Objetivo: Compreender as principais teorias políticas. - Descrição: Os alunos lerão um texto sobre um dos principais pensadores da Filosofia Política. - Instruções: Após a leitura, os alunos deverão discutir em grupos as ideias apresentadas e suas implicações. - Materiais: Texto selecionado e quadro para anotações. 2. Debate sobre Democracia - Objetivo: Refletir sobre os valores democráticos. - Descrição: Um debate formal sobre a importância da democracia, em que diferentes grupos defenderão pontos de vista diversos. - Instruções: Os alunos deverão pesquisar argumentos e preparar seus posicionamentos. - Materiais: Recursos de pesquisa e anotações. 3. Produção de Artigo de Opinião - Objetivo: Expressar opiniões sobre temas políticos contemporâneos. - Descrição: Cada aluno deverá produzir um artigo de opinião, abordando um tema atual relacionado à Filosofia Política. - Instruções: Os alunos devem usar argumentos sólidos, citando autores e teorias discutidas nas aulas. - Materiais: Acesso à bibliografia e orientações para escrita de textos argumentativos. 4. Projeto de Mídia - Objetivo: Analisar a presença da Filosofia Política nas mídias contemporâneas. - Descrição: Os alunos deverão pesquisar e apresentar um projeto em que analisem um discurso político atual veiculado nas mídias sociais. - Instruções: Os alunos devem avaliar a retórica utilizada e seus impactos na opinião pública. - Materiais: Acesso às redes sociais e ferramentas de apresentação. 5. Roda de Conversa com Especialista - Objetivo: Aprofundar conhecimentos através da prática. - Descrição: Convidar um especialista em Filosofia Política para uma roda de conversa com os alunos. - Instruções: Os alunos devem preparar perguntas e temas de discussão. Aulas de Filosofia Política também podem ser complementadas por atividades externas, como visitas a órgãos públicos e encontros com especialistas. Essas experiências ajudam os alunos a conectar a teoria com a prática e a entender como os conceitos discutidos em sala de aula se aplicam ao mundo real. Essa experiência prática é indispensável para desenvolver uma visão crítica e ética da participação política. Por fim, é vital que o educador estimule o uso de diferentes mídias e plataformas digitais. Utilizar filmes, podcasts e artigos atuais pode aumentar o interesse dos alunos e enriquecer a discussão, permitindo que eles compreendam a Filosofia Política não apenas como uma disciplina teórica, mas também como uma força ativa na sociedade contemporânea. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Teatro de Fantoches Políticos - Objetivo: Explorar conceitos de poder e democracia de forma divertida. - Faixa Etária: 16 anos ou mais. - Materiais: Fantoches e cenário improvisados. - Modo: Os alunos representam uma questão política atual utilizando fantoches, estimulando aprendizado por meio da dramatização. 2. Criação de um Jornal da Classe - Objetivo: Research e apresentação de notícias baseadas em teorias políticas. - Faixa Etária: 16 anos ou mais. - Materiais: Materiais para impressão e edição. - Modo: Em grupos, os alunos criam um jornal sobre temas políticos, utilizando os conceitos aprendidos nas aulas. 3. Debate de Ideias - Objetivo: Promover habilidades de argumentação e contra-argumentação. - Faixa Etária: 16 anos ou mais. - Materiais: Espaço de debate e regras claras. - Modo: Organizar um debate formal sobre uma questão controversa, em que cada aluno deve defender um ponto de vista. 4. Construção de um Mapa Conceitual - Objetivo: Visualizar a relação entre diferentes teorias políticas. - Faixa Etária: 16 anos ou mais. - Materiais: Cartolina, canetas, adesivos. - Modo: Os alunos criam um mapa conceitual que conecta diferentes pensadores e suas teorias. 5. Simulação de Eleições - Objetivo: Entender o funcionamento do processo democrático. - Faixa Etária: 16 anos ou mais. - Materiais: Materiais para elaborar candidaturas e urnas. - Modo: Simular um processo eleitoral em sala, onde os alunos podem candidatar-se e debater suas propostas. Este plano de aula é um convite ao pensamento crítico e à reflexão sobre temas que moldam nosso mundo. Ele pretende instigar o interesse dos alunos pela Filosofia Política, capacitando-os a serem cidadãos realmente críticos, criativos e engajados.