I'm not a robot

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri

Egitimhane.Com » Eğitim-Öğretim » Eğitim-Öğretim » Öğretmenlik Mesleği Egitimhane.Com » Eğitim-Öğretim » Eğitim-Öğretim » Öğretmenlik Mesleği Egitimhane.Com » Eğitim-Öğretim » Eğitim-Öğretim » Öğretmenlik Mesleği Egitimhane.Com » Eğitim-Öğretim » Eğitim-Öğretim » Öğretmenlik Mesleği Öğretmenlik mesleği eğitim sisteminin her aşamasında kendini gösteren önemli bir meslek dalıdır. Hangi eğitim sürecinde olunursa olunsun öğrencinin ayakta kalabilmesi için öğretmenlik müessesesi her aşamada son derece önemli bir yere sahip olmaktadır. Özellikle yüz yüze eğitimin yapıldığı eğitim kurumlarında öğretmenlerin sistem içerisinde bulunması türlü kolaylıklara sağlamaktadır. Öğretmenler hem geçmişin hem de günümüzün lideri konumunda olan kişiler arasında bulunmaktadır. Aba Psikoloji ve Danışmanlık olarak bizlerde gerek birebir eğitimlerimiz de gerekse online eğitim üzerinden yapılan derslerimiz de öğretmenlerimizden gereken tüm verimi ve enerjiyi alarak ilerleme kat etmekteyiz. Günümüzde çoğu eğitim sistemi okul ortamında gerçekleştirildiğinden öğretmenlik mesleğinin önemi daha çok ön planda olmaktadır. Çünkü özellikle ilkokul öğrencileri online eğitim üzerinden algılama problemi yaşadıklarından öğrenme durumu da zorlaşmaktadır. Bu noktada online eğitimden ziyade eğitim sürecinde öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenlik Mesleği ve Özelliklerinin Eğitim Ortamlarına Olan Katkıları Öğretmenlik mesleğinin özellikleri göz önünde bulundurularak gelecekte olması gereken donanımları hakkında yoğunlaşmak mümkündür. Öğretmenlik mesleği eğitim sürecinin lider görevi konumunda bulunduğundan fazlasıyla önem verilmesi gereken meslek türlerindendir. Aba Psikoloji ve Danışmanlık üzerinden yapılan ZOOM sistemi ile de bünyemizde hizmet veren öğretmenlerimiz gerekli tüm etkinlikleri yerine getirmektedirler. Ve bizler öğretmenlerimizi sistem içerisinde ‘kolaylaştırıcı bireyler’ olarak adlandırarak onları eğitim hayatlarında cesaretlendirme adına destekleyici görevi üstlenmekteyiz. Eğitimin her geçen gün öneminin artması üzerine öğretmenler artık öğrencilerin karşısında değil yanında yer alarak hareket etmektedirler. Öğretmenlerin görev pozisyonlarında böylelikle değişimler meydana gelmekte olup kendi yetkinlikleri üzerinde çalışmalara gideceklerdir. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri sağlamada gerek ücretli gerekse de ücretsiz eğitimlerle kendi donanımlarına yatırım yaparak yetkinlik kazanmaktadırlar. Yetkinlikler içerisinde; bireysel, teknik, akademik ya da mesleki yetkinlikler yer almaktadır. Ayrıca sosyal yetkinliklere de ağırlık vererek eksikliklerini bu donanımlar sayesinde kapatmış olacaklardır. Tüm bu gerçekler göz önünde bulundurulduğunda öğretmenler gelecek dönemin önderleri olarak eğitimde yerini alacaktır. Çünkü önder demek; içinde bulunulan döneme yeni bir sayfa açan ve değişimi sağlayan kişi olarak ifade edilmektedir. Ayrıca önder olarak adlandırılan öğretmenler; tarihte yer alan tüm tekerrürleri kıran, sürece yeni bir perde aralayan ve tabiri caizse yeni bir çağa adım attıran birey olarak nitelendirilmektedir. Öğretmenlik Mesleğinin Önemi ve Eğitimdeki Yeri Öğretmenlik mesleğinin önemi son zamanlarda karma eğitime geçmeyle beraber daha da artış göstermektedir. Online eğitim desteği ile gerçekleştirilen karma eğitim sistemi öğretmenler tarafından yürütülmektedir. Aba psikoloji ve danışmanlık hizmetleri ile yıllarca bu karma eğitim sistemi üzerinden hem eğitimlere devam edildi hem de desteklenmiş oldu. Öğretmenlik mesleği üzerinden yola çıkarak karma eğitim sistemi sayesinde öğretmenler papağanlaştırılmadan sağlıklı bir hizmet süreci sağlanmaktadır. Online ve karma eğitim sistemleri üzerinden öğretmenler öğrencileri ile proje yapan, araştıran, farklı işlere ve kavramlara imza atan noktaya gelerek ilerleme sağlanacaktır. Çünkü bu süreçte eğitime devam edilerek yeni dönemde tüm bu yeniliklere hazır olmak gerekmektedir. Öğretmenler ve öğrenciler sürekli diyalog içerisinde bulunarak eğitim sistemi eskisine nazaran daha faal bir şekilde aksamadan ilerlemektedir. Öğretmenlik Mesleğinin Eğitim Dönemleri Üzerindeki Etkisi Öğretmenlik mesleği açısından önemli olan bir diğer husus ise öğrencilerin alan seçiminde karasız kalmalarının önüne geçmek olacaktır. Öğrencilerin özellikle derslerindeki yetkinlikleri göz önünde tutularak alan seçiminde öğretmenler yol gösteren konumda olmaktadırlar. Öğrencilerin matematik, fizik ya da kimya da olan yetkinlikleri veya Türkçe, sosyal ya da beden eğitimi gibi alanlara olan yetkinlikleri ayrıştırılarak onlara en uygun olan alana yönlendirmeleri yapılmaktadır. Aba psikoloji ve danışmanlık merkezi olarak bizlerde donanımlı kadromuzla öğrencilerimize gereken yönlendirmeleri yapmakta hassas davranarak hareket etmekteyiz. Özellikle öğrencilerin sıklıkla kafa yordukları konular arasında bulunan hangi okul beni ileriye taşır düşüncesi oldukça yanlıştır. Hangi okul daha iyiden ziyade alanınıza hitap eden derslere eğilim göstermek daha yerinde olacaktır. Gireceğiniz imtihanlara hangi okul daha iyi düşüncesini beyin algılamaz ancak çözeniz soru sayılarını beyniniz rahatlıkla idrak edecektir. Çünkü lise döneminde önemli olan okul seçimi ile kafayı yormak değil, kendimi hangi okulda daha iyi ispatlayabilirim şeklinde hareket etmek en doğru hamle olacaktır. Öğretmenlik mesleği öğrencileri sınavlara hazırlama aşamasında da destek sağlayan kurumlardandır. Öğretmenler her dönemde herhangi bir sınava öğrencilerinin hazırlanmasında etkin rol oynamaktadır. LGS’ye girecek olan öğrenciler özellikle dijital platformlarla olan bağlantılarına tamamen ara vermelidirler. Sadece sınav için gerekli olan online derslerine çalışırken kullanmaları gerekli olan dijital ortamı diğer sosyal medya mecralarında kullanmamaları onların yararına olacaktır. Çünkü beyin gördüğü bir resmi bin kelimeye bedel algısıyla hareket etmekte ve öğrenilen bilgilerin karışmasına sebebiyet vermektedir. Son olarak sınavlara hazırlanan öğrenciler için öğretmenlik mesleğinin önemi bu dönemde kendini ortaya çıkarmaktadır. Eğitimcilere göre özellikle sabahları ve geceleri 1 saat olmak kaydıyla ders tekrarının yapılması sınavlarda elde edilecek başarılar açısından son derece önemlidir. Çünkü bu sistem sayesinde öğrenciler sınavlarına kadar eksiklikleri üzerinde hareket etmiş olacaklardır. Ayrıca sınavlara giriş yaptığımız şu son dönemeçte öğrenciler sınavların simülasyon halini uygulamaya koymalıdırlar. Simülasyon adı verilen bu sistem ile öğrenciler her gün sınav saatinde kalkıp, sınavdaki test sayısına göre kendilerini soru çözümüne yoğunlaştırmalıdırlar. Çözdükleri testlerin çözümlerine ağırlık verip tekrar etmeleri de son derece önemli olacaktır. İnsanlar, "öğretmen" kavramına pek çok anlam yüklüyorlar. Bazı anlamlar, daha çok, öğretmen rolü oynayan insanların duygusal olmayan, doğrusal betimlemelerini ve onlardan yerine getirmeleri beklenen görevlerin teknik betimlemelerini yansıtıyor. Yüklenen diğer anlamlar, kendilerini öğretmen olarak adlandıran insanların ve onların yaptıkları işlerin çok daha canlı, sıcak ve çok boyutlu bir anlayışla ele alınmasına dayanıyor. Anlamının zenginliğini ve önemini açığa çıkarmak için, kişinin, "öğretmen" kavramını irdelemesi yeterlidir. Öğretmenlik, bireyleri eğitme ve topluma bilgilendirme konusundaki hayati rolü ile bilinen bir meslektir. Aşağıda öğretmenlik mesleğinin bazı temel özelliklerini bulabilirsiniz: Bilgi ve Becerilerin Aktarımı: Öğretmenler, öğrencilere bilgi ve beceri kazandırarak onların kişisel ve akademik gelişimlerini desteklerler. Bu süreç, öğretmenlerin konu hakkında derin bilgi sahibi olmalarını ve etkili öğretim yöntemleri kullanmalarını gerektirir. Eğitici ve Rehberlik: Öğretmenler, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda ahlaki ve sosyal gelişimlerini de önemseyen rehberlerdir. Bu, öğrencilere kişisel sorunlarıyla başa çıkmaları için destek sağlamayı içerir. İletişim Becerileri: Etkili öğretim için güçlü iletişim yetenekleri şarttır. Öğretmenler, karmaşık konuları anlaşılır bir biçimde açıklamalı ve öğrencilerin anlamalarını sağlamalıdır. Sabır ve Empati: Eğitim süreci, çeşitli zorlukları beraberinde getirebilir. Öğretmenler, farklı öğrenme hızlarına sahip öğrencilerle etkili bir şekilde çalışabilmek için sabırlı ve empati sahibi olmalıdır. Kendini Sürekli Geliştirme: Eğitim, sürekli değişen bir alandır. Öğretmenler, yeni öğretim yöntemleri, teknolojiler ve konu bilgisiyle ilgili sürekli kendilerini güncellemeli ve geliştirmelidir. Etik ve Profesyonel Standartlar: Öğretmenler, meslekleri gereği yüksek etik standartlara ve profesyonellik anlayışına sahip olmalıdır. Bu, öğrencilere eşit fırsatlar sunmayı ve adil değerlendirme yapmayı kapsar. Motivasyon ve İlham Verme: Öğretmenler, öğrencileri motive etmek ve onlara ilham vermek için güçlü bir pozitif etki yaratmalıdır. Öğrencilere öğrenme sevgisi aşılamak, onları daha yüksek başarılar için teşvik eder. Özet: Öğretmenlik mesleği, bilgi aktarımı, rehberlik, iletişim, sabır, empati, sürekli gelişim ve etik gibi özellikleri içeren, topluma yön veren bir meslektir. Bu özellikler, öğretmenlerin öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmalarını sağlar. Umarım bu açıklamalar öğretmenlik mesleğinin önemine dair faydalı bilgiler sağlar! Eğer başka sorularınız varsa, sormaktan çekinmeyin. @sorumatikbot Öğretmenlik Mesleği Nedir? Genel anlamda öğretmenlik öğretmenin görevi, meslek ise bir kimsenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli iş, sürekli uğraş demektir. Buna göre öğretmenlik mesleği denilince öğretmenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli öğretme işi veya sürekli öğretme görevi anlaşılır. Bir yaşamsal etkinlik olgusu olan meslek, toplumsal, kültürel ve ekonomik yapının ve teknolojinin gerektirdiği bir iş bölümü sonucu ortaya çıkar. Meslekler, genellikle gelişmemiş toplumlarda görenekle babadan ağula veya anadan kıza geçer, az gelişkin toplumlarda usta çırak ilişkisiyle öğrenilir, gelişkin toplumlarda örgün eğitimle edinilir. Çağdaş toplumlarda ise belirli diploma gerektiren profesyonel bir uğraş niteliği kazanır. Bu olgu diğer çoğu meslekler gibi öğretmenlik mesleği için de geçerlidir. Günümüzde öğretmenlik mesleği öğretmen olan kimseler tarafından yürütülür. Öğretmen, mesleği öğretmek olan kimsedir. Günümüzde öğretmen, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri kazandıran yüksek öğrenimi bitirerek aldığı diplomayla öğretmenlik yapma yetkisini elde etmiş olan kimsedir. Dar anlamıyla öğretmenlik öncelikle öğretimcilik demektir. Ancak öğretmenlikte "öğretme' "göreviyle sınırlı kalınmaz, yetinilmez. Çünkü "öğretme" "eğitme" ile iç içe işler gerçekleşir. Böylece öğretmenlik daha geniş bir anlam kazanır. Bu anlamda öğretmenlik eğitmenliği de kapsar, içerir. Öyleyse, geniş anlamıyla öğretmenlik öğretme odaklı eğitimciliktir. Buna göre öğretmenlik mesleği öğretme odaklı bir eğitimcilik mesleğidir. İnsanlık tarihinde olduğu gibi Türk tarihinde de öğretmenlik çok eski bir uğraşı alanıdır. Bir uğraşı alanı olarak öğretmenliğin başlangıcı çok eskidir, öğretme çabalarının ilk başlangıcına dayanır. Öğretme çabalarının kökleri tarihin derinliklerine uzanır. Bu çabaların bir uğraşı alanı niteliği kazanması, bu uğraşı alanının öğretmenliğe dönüşmesi ve öğretmenliğin meslekleşmesi ise epey yenidir. Öğretmenliğin tamamen kendine özgü bir uzmanlık mesleği olması ise çok daha yenidir. Günümüzde öğretmenlik kendine özgü bir profesyonel uğraş alanıdır. Genel anlamda profesyonel, bir işi kazanç sağlamak amacıyla ve ustalıkla yapan kimse demektir. Böyle bir kimse işin tüm gerekleriyle tüm inceliklerini öğrenmiş olmak durumundadır. Günümüzde öğretmenlik mesleği profesyonel bir meslek olarak kabul edilir. Öğretmenlik artık (özel) alanda uzmanlık, akademik çalışma, mesleksel formasyon ve üniversite diplomaları gerektiren kendine özgü bir profesyonel meslek statüsü kazanmış bulunmaktadır. Prof. Dr. Ali UÇAN Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak. Öğretim Üyesi Yorumlar   Yorum Yaz   Henüz yorum eklenmemiş. Bu içeriğe yorum yapan ilk siz olun. Page 2Öğretmenlik Mesleği Nedir?Öğretmen, en genel tanımıyla, öğrenmeye rehberlik eden kişidir. Bu süreçte öğretmenin önemli sorumlulukları, büyük fedakarlıkları vardır. Öğretme evrensel bir uğraştır. Yaşadığımız çevrede her an ana baba çocuklarına,usta çırağına,öğretmenler öğrencilerine sürekli bir şeyler öğretirler. Yani sürekli bir öğretme ve öğrenme durumu söz konusudur. Ancak öğretme ve öğrenmenin iki değişik işlev olduğu her zaman göz önünde bulundurulmalıdır. Çünkü öğretme bir kişi tarafından gerçekleştirilirken öğrenme başka bir kişide oluşur. Çok açık ve basit gibi görülse de aslında üzerinde ciddî bir şekilde durulması gereken bir durumdur. Öğretme öğrenme sürecinin etkili olabilmesi için o iki kişi arasında çok özel bir ilişkinin kurulması gerekir. Başka bir deyişle öğretmen ve öğrenci arasında özel bir bağ kurulmalıdır. Öğretmen Andı Atatürk'ün Öğretmenlere Hitabı Öğretmenin Değeri, Yeri ve Görevi Öğretmenlik Mesleğinin Tarihçesi Öğretmenlik Mesleği Nedir? Türkiye'de Öğretmenliğin Meslekleşmesi Öğretmenliğin Meslekleşme Koşulları İdeal Öğretmen Üzerine Bir Araştırma ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ Geliştirme ve Uygulama Süreci Mesleki Gelişim Öğrenciyi Tanıma Öğretme ve Öğrenme Süreci Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Okul, Aile ve Toplum İlişkileri Program ve İçerik BilgisiPage 3 Hakkımızda Yeni Üye Kaydı Üye Girişi İstatistikler İletişim Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü Öğretmen, eğitim sisteminin en temel unsurlarından biridir. Öğretmen olmadan bir okulun işleyişini sürdürmesi mümkün değildir. Eğitim teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte, bu araçların öğretmenin yerini alıp alamayacağı sorusu gündeme gelmiştir. Ancak deneyimler göstermiştir ki, teknolojinin ilerlemesi ne kadar büyük olursa olsun, hiçbir araç öğretmenin yerini tutamaz. Aksine, teknolojinin gelişmesi, öğretmenlerin bu araçlardan etkili bir şekilde faydalanabilmesi için daha fazla çaba göstermesini gerektirmektedir. Ülkemizde öğretmenlik mesleği, bazı insanlar tarafından yalnızca ders vermekten ibaret bir iş olarak görülmektedir. Yaz tatillerinin uzun olması sebebiyle rahat, yarı zamanlı bir meslek olarak algılanmakta ve bu özellikleri nedeniyle kız çocukları için uygun bir meslek olarak tanıtılmaktadır. Oysa öğretmenlik, okul içinde birçok farklı görevi de beraberinde getiren, oldukça sorumluluk isteyen bir meslektir. Bu görevler ülkemizde yönetmeliklerle belirlenmiştir. Yönetmeliklere göre öğretmenlerin temel sorumlulukları şunlardır: 1. Derslerle İlgili Görevler Öğretmenler, sorumlu oldukları dersleri okutmak ve bu derslerle ilgili uygulamaları ve deneyleri yapmakla yükümlüdür. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözlemler ve eğitim, öğretim ile yönetim işlerine aktif şekilde katılırlar. Öğrencilerin gelişimi için her fırsatı değerlendirmeli, öğrenim süreçlerinde onlara rehberlik etmeli ve tutum ve davranışlarıyla örnek olmalıdırlar. 2. Öğretim Görevleri Ders yılı başında müfredat ve uygulama planlarını hazırlayarak okul yönetimine sunarlar. Derslere hazırlıklı girer, ders araçlarını ve kütüphane kaynaklarını kullanarak öğrencilerin faydalanmasını sağlarlar. Öğrencileri bireysel çalışmalara teşvik eder ve çeşitli etkinliklerden yararlanarak öğrenim süreçlerini desteklerler. Aynı ders veya sınıfta görev yapan öğretmenlerle iş birliği yapar ve yıllık planları gözden geçirirler. Yazılı ve sözlü ödevler verir, değerlendirmelerini yaparak öğrencilere geri bildirimde bulunurlar. Sınavlara katılır, sınav sonuçlarını değerlendirir ve ders defterine düzenli kayıt tutarlar. 3. Eğitim Görevleri Haftada bir gün nöbet tutar ve nöbet sırasında okul düzenini sağlarlar. Kendilerine verilen öğrenci kurullarını yönetir ve eğitim çalışmalarına katılırlar. Sınıflarındaki öğrencilerin bireysel özelliklerini inceleyerek eğitim süreçlerini bu doğrultuda yönlendirirler. Öğrencilerin hem okul içi hem de dışındaki durumlarıyla yakından ilgilenirler. 4. Yönetim Görevleri Disiplin ve onur kurulu gibi çeşitli okul kurullarında görev alır, toplantılara katılır ve okul yönetimine destek verirler. Müdürün belirlediği şekilde diğer yönetim işlerine katkıda bulunurlar. Tebliğler dergisini düzenli olarak takip ederler. Sonuç olarak, öğretmenlik, düşünüldüğü gibi çalışma süresi kısa ve tatili bol bir meslek değildir. Öğretmenlik, pek çok farklı görevi yerine getiren, yoğun emek ve sıkı çalışma gerektiren, kimi zaman mesainin eve taşındığı bir meslektir. Bu görevlerin başarılı bir şekilde yerine getirilebilmesi için öğretmenlerin belirli niteliklere sahip olması önemlidir. Eğitim Sisteminde Öğretmen ve Öğretmenin Özellikleri ETKİLİ BİR ÖĞRETMENİN ÖZELLİKLERİ Geçmişte hepimiz üzerinde derin etkiler bırakan birkaç öğretmenle karşılaşmışızdır. Bu öğretmenler, kişilikleri, ders anlatma yöntemleri ve bize yaklaşım tarzlarıyla iz bırakmıştır. İyi bir öğretmen tanımı bireyden bireye değişiklik gösterebilir. Öğrenciler genellikle eğlenceli ve kolay not veren öğretmenleri iyi olarak nitelendirirken, veliler iyi iletişim kurabilen ve nazik öğretmenleri tercih eder. Yöneticiler ise uyumlu ve verilen görevleri eksiksiz yerine getiren öğretmenlere değer verir. Ancak etkili bir öğretmen, öğrencilerin öğrenme sürecine gerçek anlamda katkı sağlayan, eğitim hedeflerine ulaşmalarını destekleyen kişidir. Öğretmenlik mesleğinde etkili olabilmek için iki temel nitelik öne çıkar: kişisel özellikler ve mesleki yetkinlikler. Aşağıda, etkili bir öğretmende bulunması gereken kişisel nitelikler özetlenmiştir. 1. Hoşgörülü ve Sabırlı Olma İlkokul öğrencileri doğruyu yanlıştan ayırt etmekte zorlanabilir, ergenlik çağındakiler ise kimliklerini kanıtlama çabası içinde çeşitli olumsuz davranışlar sergileyebilir. Öğretmen, bu gibi durumlarda sabırlı ve hoşgörülü olmalıdır. Farklı görüşlere açık, demokratik bir ortam yaratmak için öğrencilerin hatalarına karşı anlayışla yaklaşması önemlidir. Sabırsız ve sinirli bir tutum, sınıf ortamında gerginlik yaratabilir. 2. Açık Fikirli, Esnek ve Uyarlayıcı Olma Toplumun hızla değiştiği, bilim ve teknolojinin ilerlediği günümüzde, öğretmenler açık fikirli ve yeniliklere açık olmalıdır. Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre öğretim yöntemlerini uyarlayabilmeli, farklı fikir ve görüşlere saygı göstermelidir. Kendi fikirlerini tek doğru olarak gören öğretmenler, sınıfta çatışmalara ve tek yönlü bir eğitim anlayışına yol açabilir. 3. Sevecen, Anlayışlı ve Esprili Olma Sevgi, öğrencilerin okul ve derslere karşı olumlu tutum geliştirmesinde önemli bir faktördür. Öğretmen, öğrencilerine sevgi ve anlayışla yaklaşmalı, onların bireysel farklılıklarına saygı göstermelidir. Ayrıca espri anlayışına sahip bir öğretmen, sınıf ortamında sıcak ve eğlenceli bir atmosfer yaratabilir. Bu, öğrenmenin pekişmesini ve disiplin sorunlarının azalmasını sağlar. 4. Yüksek Başarı Beklentisi Öğrencilerin başarısı, öğretmenin onlardan beklediği başarıyla yakından ilişkilidir. Öğretmen, öğrencilerinin öğrenebileceğine inanmalı ve onları desteklemelidir. Beklentisi yüksek olan öğretmenler, öğrencilere daha fazla zaman ve emek ayırarak onların özgüvenini ve akademik başarılarını artırabilir. 5. Cesaretlendirici ve Destekleyici Olma Etkili bir öğretmen, öğrencilerini öğrenme konusunda cesaretlendirir ve onlara destek olur. Öğrencilerin yeteneklerine güvenen ve saygı duyan bir öğretmen, onların potansiyellerini ortaya çıkarabilir. Bu tür bir yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecine daha istekli katılmalarını sağlar. Sonuç olarak, etkili bir öğretmen olmak, kişisel niteliklerle mesleki yeterliliklerin dengeli bir şekilde bir araya gelmesini gerektirir. Sevgi, hoşgörü ve yüksek beklenti gibi özellikler, öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarına doğrudan katkı sağlar. Meslekî Nitelikler Öğretmenin temel görevi, öğrenmeyi sağlamaktır. Bu görevi başarıyla yerine getirebilmesi için öğretmenin meslekî niteliklere sahip olması gereklidir. Meslekî yeterlik, genel kültür bilgisi, konu alanı bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi ve becerilerini içermektedir. Kişisel özellikler ne kadar olumlu olursa olsun, bu meslekî niteliklerden yoksun bir öğretmenin etkili olması mümkün değildir. 1. Genel Kültür Öğretmenin sosyalleşme ve toplumsal kültürü öğrenciye aktarma görevi, içinde yaşadığı toplumun kültürel ve sosyal yapısını iyi bilmesini gerektirir. Yaşadığı yerin özelliklerini, ailelerin değer ve normlarını bilmeyen bir öğretmen, öğrencileri ve aileleriyle çatışma yaşayabilir. Ayrıca, öğretmen hem yerel hem de toplumsal değerleri öğrencilerine aktararak onları doğru bilgilendirmelidir. Güncel olayları takip etmesi de öğretmenin görevleri arasındadır. 2. Konu Alanı Bilgisi Öğretmen, verdiği dersin içeriğine hâkim olmalı ve alanındaki gelişmeleri yakından takip etmelidir. Kendi alanında uzman olan bir öğretmen, öğrencilerden gelen soruları yanıtlayabilir ve gerektiğinde bilgisini yenileyerek gelişimini sürdürebilir. 3. Meslekî Beceri ve Yeterlilikler Meslekî başarı, öğretmenin sahip olduğu bilgileri öğrencilere etkin bir şekilde aktarabilme becerisiyle ilişkilidir. Bu beceri, öğretmen yetiştirme programları, deneyimler ve hizmet içi eğitimlerle gelişir. Meslekî becerilere sahip öğretmen, hem öğretim sürecini planlar hem de sınıf ortamını etkili bir şekilde yönetir. Öğretim Sürecini Planlama: Derslerin giriş, gelişme ve değerlendirme aşamalarını iyi planlayan bir öğretmen, öğrenmeyi daha etkili hale getirir. Çeşitlilik Getirme: Derslerde yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanarak tekdüzeliği önler ve öğrencilerin ilgisini canlı tutar. Öğretim Süresini Etkin Kullanma: Akademik sürenin verimli geçirilmesi için zaman yönetimi önemlidir. Katılımcı Öğretim Ortamı Düzenleme: Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlamak, öğrenmenin kalıcılığına katkıda bulunur. Öğrencilerdeki Gelişimi İzleme: Öğretmen, öğrencilerin öğrenme düzeylerini sürekli izleyerek eksikleri tamamlar ve olumlu davranışları ödüllendirir. Sonuç olarak, etkili bir öğretmen, hem kişisel hem de meslekî nitelikleriyle öğrenciler üzerinde kalıcı bir etki bırakabilir. Metne bağlı kalarak öğretmenlik mesleğini detaylıca açıklayabilirim. İşte bu metin çerçevesinde öğretmenlik mesleği hakkında detaylı bir açıklama: Öğretmenlik Mesleğinin Tanımı ve Özellikleri Öğretmenlik, köklü bir uğraş alanı olmasına rağmen, profesyonel bir meslek olarak kabul edilmesi görece yenidir. Günümüzde öğretmenlik, yalnızca bilgi sahibi kişilerin yerine getirebileceği bir görev olarak değil, akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, uzmanlaşmış bir alan olarak değerlendirilmektedir. Öğretmenlik mesleği, Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre, eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili görevleri üstlenen bir ihtisas mesleği olarak tanımlanır. Mesleğin kapsamı, bireylerin eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde, kültürel aktarımı ve toplumsallaşmayı sağlamayı da içerir. Bu nedenle öğretmenlik, yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda eğitsel, sosyal ve ahlaki değerlerin öğrencilere kazandırılmasını da hedefler. Meslekleşme Koşulları Bir alanın meslek olarak kabul edilmesi için belirli koşulların sağlanması gerekmektedir. Öğretmenlik mesleği, bu koşulların büyük bir kısmını yerine getirmektedir: Tanımlanmış Bir Alanda Hizmet Verme: Öğretmenlik, belirli bir hizmet alanına sahiptir. Öğretmenler, okul denilen kurumlarda, belirli programlar çerçevesinde öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmasını sağlar. Planlı etkinlikler düzenler ve bu etkinliklerde topluma ve devlete karşı sorumluluk taşır. Bu durum, öğretmenliği diğer informal öğretimden ayırır. Uzmanlık Bilgisi ve Örgün Eğitimden Geçme: Öğretmenlik mesleği, bilgi aktarılacak konu alanında uzmanlık ve eğitim bilimleri alanında kuramsal bilgi gerektirir. Öğretmenlik için bireylerin, hem konu uzmanlığı hem de meslek bilgisine sahip olması gerekir. Türkiye’de bu gereksinimi karşılamak için ilköğretim öğretmenleri 4 yıllık, ortaöğretim öğretmenleri ise 5 yıllık lisans veya lisansüstü eğitimden geçmektedir. Mesleki Kültüre Sahip Olma: Öğretmenlik, kendine özgü değerler, normlar ve semboller barındırır. Giyim tarzı, davranışlar ve öğretmenler arasındaki dayanışma gibi unsurlar, mesleki kültürün göstergeleridir. Bu kültür, meslektaşlar arasında bir birlik ve kimlik oluşturur. Giriş Denetimi: Öğretmenlik mesleğine giriş belirli denetim mekanizmalarından geçer. Türkiye’de bu denetim, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmaktadır. Öğretmen olabilmek için, öğretmenlik formasyonu sertifikasına ve memuriyet için gerekli koşullara sahip olunması gerekmektedir. Meslek Ahlakı: Öğretmenlik mesleği, kendine özgü ahlak kurallarını içerir. Zamanında derslere girme, çocuklara eşit davranma, öğrencilerin sırlarını saklama gibi davranışlar, meslek ahlakının temel unsurlarıdır. Ancak bu kurallar, zaman içinde bazı değer kayıplarına uğrayabilmektedir. Meslek Kuruluşları: Öğretmenlik mesleği, meslektaşların haklarını koruyan ve mesleğin gelişimini destekleyen kuruluşlar tarafından temsil edilir. Türkiye’de öğretmenler geçmişte çeşitli dernekler altında örgütlenmiş olsa da, tüm öğretmenleri bir arada toplayan güçlü bir mesleki kuruluş bulunmamaktadır. Toplumca Meslek Olarak Tanınma: Öğretmenlik, toplum tarafından saygın bir meslek olarak kabul edilmiştir. Toplumun bu mesleğe verdiği değer, öğretmenlerin sorunlarına çözüm arayışında ve mesleğin gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenlik Mesleği ve Günümüz Durumu Metinde belirtildiği gibi, öğretmenlik mesleği, özellikle gelişmiş ülkelerde profesyonel bir statüye kavuşmuşken, Türkiye’de bu statüye ulaşma süreci devam etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın geçmişte, öğretmenlik formasyonu olmayan kişileri öğretmen olarak ataması, bu mesleğin tam anlamıyla profesyonelleşmesini engellemiştir. Ancak 1997’den itibaren öğretmen yetiştirme alanında atılan adımlar, öğretmenlik mesleğinin profesyonelleşme yolunda ilerlemesini sağlamıştır. Sonuç olarak, öğretmenlik, yalnızca bilgi aktaran bir meslek değil, aynı zamanda bireylerin toplumsal hayata uyum sağlamasını ve kültürel değerleri benimsemesini destekleyen bir uzmanlık alanıdır. Toplumların gelişiminde ve geleceğinin şekillenmesinde öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu nedenle, mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerin toplum tarafından daha iyi anlaşılması ve desteklenmesi önem taşımaktadır. Kaynak:EĞİTİM BİLİMLERİNE GİRİŞ Prof. Dr. Münire Erden Öğretmenlik, önemi her geçen gün artan bir meslek haline gelmektedir. Öğretmen; düşünce, duygu ve hareket dünyalarının mimarı, mühendisi ve örnek yapımcısıdır. Öğretmen, insan davranışlarını ve yeteneklerini geliştiren bir davranış mühendisi ya da performans mühendisidir. Öğretmenlik, bireylerin ve toplumun yaşam ve gelişim biçimini şekillendiren önemli bir meslektir. Bu nedenle öğretmen, eğitime anlam veren ve eğitimi işlevsel yapan, etkili ve verimli kılan temel unsurlardan biridir. Kısaca öğretmenlik, çeşitli meslek alanları içerisinde kendisinden en çok görev ve rol üstlenmesi beklenen meslek alanlarından biridir. Türkiye’de öğretmenliğin mesleki dayanaklarının oluşturulduğu ve günümüzde de geçerliğini koruyan önemli bir yasal düzenleme 1973 tarihli 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Yasası’dır. Bu yasa, Türk millî eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği; okul, bina ve tesisleri, eğitim araç gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsayan bir yasa olma özelliği taşımaktadır. Yasa, Türk eğitimine sistem kavramını getiren ve aynı zamanda eğitimde 1973 yılına kadar olan gelişmeleri de yasallaştıran bir özelliğe de sahiptir. Millî Eğitim Temel Yasası, öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve işlevini belirlemesinin yanı sıra öğretmenliğin bir uzmanlık mesleği olduğunu 439 sayılı yasanın ardından bir kez daha ve kesin bir biçimde ortaya koymuştur. Bu yasa, öğretmenlik mesleğini tüm tür ve çeşitleriyle üçlü sacayağı üzerine oturan ve yükseköğrenim gerektiren bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmış ve tüm eğitim basamaklarında görev yapan öğretmenlere yükseköğretim görmüş olma zorunluluğu getirmiştir. Yasada tanımlanan öğretmenlik mesleğinin üç boyutundan birincisi genel kültür, ikincisi alan bilgisi ve üçüncüsü ise öğretmenlik meslek bilgisidir. 1739 Sayılı Yasa’da öğretmenlik mesleği konusunda yapılan tanımlamayı desteklemek amacıyla 20 Temmuz 1982 yılında çıkarılan 41 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Yasa Hükmünde Kararname ve onun yerini almak üzere 28 Mart 1983’te çıkarılan 2809 Sayılı Yasa ile öğretmen yetiştiren tüm yükseköğretim kurumları üniversiteler içine alınmış ve böylece Türkiye’de öğretmenlik mesleği de tüm tür ve çeşitleriyle üniversiter öğrenime dayandırılmıştır. Öğretmenliğin pek çok sayıda mesleki tanımının yapılmış olmasına karşın öğretmenliğin gerçek anlamda bir meslek olup olmadığı ya da bir meslek olarak kabul edilip edilmemesi gerektiği konusunda Türkiye’de yoğun tartışmalar yaşanmıştır. Bir işin meslek olarak tanımlanabilmesi ve adlandırılabilmesi için kimi koşulları taşıması gerekmektedir. Bunlardan en önemlileri; mesleğe girişte bir denetim ya da seçme sisteminin olması, mesleğe özgü bir meslek ahlakının olması, meslekle ilgili meslek örgütlerinin olması, mesleğin toplum tarafından kabul görmesi gibi koşullardır. Öğretmenliğin meslek olup olmadığına ilişkin tartışmaların günümüzde önemli ölçüde sona erdiği ve öğretmenliğin bir meslekte bulunması gereken her türlü özelliklere sahip, kendine özgü bir meslek olduğu konusunda anlayış birliğine varıldığı söylenebilir. Öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri iki temel başlık altında ele alınabilir. Bunlar; bir mesleğin meslek olmasını sağlayan, eğitim dışındaki ölçütleri ele alan “Genel Meslek Özellikleri” ve öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran belli başlı özellikleri ele alan “Alana Özgü Özellikler”dir. Genel meslek özellikleri, yalnızca öğretmenlik mesleğine özgü özellikler değil, herhangi bir işin ya da herhangi bir uğraşın bir meslek olarak tanımlanıp adlandırılabilmesi için taşıması gereken özelliklerdir. Tüm meslekler gibi öğretmenliğin de bir meslek olarak adlandırılabilmesi için sahip olması beklenen genel meslek özellikleri şöyle sıralanabilir. Uzmanlık bilgisi Giriş denetimi Meslek etiği Çalışma özgürlüğü Meslek kuruluşları Hizmet koşulları Toplumca meslek olarak tanınma Uzmanlık Bilgisi: Türkiye’de öğretmenlik mesleği, sınıf öğretmenleri ve kimi alanlar için ortaöğretim üzerine dört yıllık, kimi alanlar için ise beş yıllık bir eğitimi gerekli kılmaktadır. Giriş Denetimi: Türkiye’de, öğretmenlik mesleği giriş denetiminin altı aşamada gerçekleşmektedir. İlk aşama Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılmaktadır. İkinci aşamada Yükseköğretim Kurumları bu adaylara, 4-5 yıllık bir eğitim vermekte ve bu eğitimin sonucunda başarılı olanlara diploma verilmektedir. Üçüncü aşamada da mezunlar, Kamu Personeli Seçme Sınavına girmekte ve aldıkları puanlara göre sıralanmaktadır. Dördüncü aşamada Millî Eğitim Bakanlığı, gereksinim ve devletin ekonomik koşulları doğrultusunda öğretmen seçimi yapmaktadır. Seçilen adaylar bir yıllık aday öğretmen olarak görevlendirmekte ve bu sürenin sonunda ve uygun görülmeleri durumunda öğretmen olarak istihdam edilmektedirler. Meslek Etiği: Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin değer sistemi belirlenmemiştir. Meslekte değer sistemi konmadığı için de kişisel değerler egemen olabilmektedir. Çalışma Özgürlüğü: Öğretmenlik mesleği, eğitim hizmetinin kamu hizmeti olarak algılanması nedeniyle, pek çok ülkede çalışanların büyük bir çoğunluğunun devlet okullarında görev aldığı gözlemlenmektedir. Uygulamaya koyduğu eğitim programı kendisine belirli bir ölçüde esneklik tanıdığı takdirde öğretmenlik, çalışma özgürlüğü bulunan bir meslek olarak nitelendirilebilir. Meslek Kuruluşları: Türkiye’de de nitelikleri tartışılmakla birlikte çeşitli öğretmen örgütleri etkinlik göstermektedir. Hizmet Koşulları: Öğretmenlerin çalışma koşulları, eğitimin en yüksek derecede etkinliğini sağlayacak nitelikte olmalı ve öğretmenlere kendilerini tümüyle mesleksel uğraşlarına adama olanağı vermelidir. Toplumca Meslek Olarak Tanınma: öğretmenlik mesleğinin toplumumuzda yaygın kabul ve değer gördüğü bilinen bir gerçekliktir. Öğretmenlik mesleğinin temel özelliklerinden biri olan alana özel özelliklerden bazıları şöyle sıralanabilir: Öğretmenlik; insanları, öğrenmeyi ve öğretmeyi sevenler için ideal bir meslektir. Okuma, araştırma, inceleme yapma, ülke sorunlarına çözüm arama, çocukları sevme ve çocuklar tarafından sevilme, öğrencilerini gelecekte başarılı bir insan olarak görme gibi manevi doyum noktaları vardır. Öğretmenlik, insanlarla ve çevreyle yoğun etkileşim gerektiren bir meslektir. Öğretmenlik, tüm ülkelerde en yaygın olarak görülen mesleklerden biridir. Öğretmenlerin oldukça önemli bir bölümü devlet memurudur. Birçok ülkede öğretmenlerin orta ve alt gelir gruplarındaki ailelerden geldiği belirlenmiştir. İstisnai örnekleri olmakla birlikte öğretmenlik, gelir düzeyi en düşük mesleklerden biridir. Öğretmenlik, kadınların yoğun olarak çalıştığı bir meslek alanıdır. Öğretmenlik, saygı duyulan bir meslek olmasına karşın statüsü düşük meslekler arasında yer almaktadır. Öğretmenlik, kutsal bir meslek olarak algılanmaktadır. Öğretmenlik mesleğinde kariyer yapma ve mesleki gelişim olanakları sınırlı düzeydedir. Öğretmen-öğrenci ilişkisi yasal temellere dayanan zorunlu bir ilişkidir. Öğretmenlikte Mesleki Yeterlilikler Öğretmen, öğrenciler için bir model olma özelliği taşır. Öğrencilerin nitelikli modellerle karşılaşması son derece önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin ne tür yeterliklere sahip olmaları durumunda kendilerinden beklenen rolleri gereğince yerine getirebilecekleri yanıtlanması gereken sorulardan biridir. Türkiye’de öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi sürecine etki eden iki önemli gelişme vardır. Bunlar Öğretmen Yetiştirme Türk Millî Komitesinin kurulması ve öğretmen eğitiminde akreditasyon sisteminin oluşturulması uygulamalarıdır. Öğretmen Yetiştirme Türk Millî Komitesi, eğitim fakülteleri öğretmen eğitimi programlarının yeniden düzenlenmesinin temel gerekçelerinden biri olarak ifade edilen öğretmen yetiştirme ve istihdamı ile ilgili birimler arasında ciddi bir iletişim kopukluğu ve koordinasyon eksikliğinin varlığı sorununa çözüm üretmek amacıyla, Yükseköğretim Kurulunun Eylül 1997 tarihli ilgili genel kurul kararı ile kurulmuştur. Komitenin Yükseköğretim Kurulunun öğretmen yetiştirme ile ilgili alacağı kararları oluşturmada danışma organı olarak etkinlik göstermesi amaçlanmıştır. Türkiye’de öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi konusunda üzerinde önemle durulması gereken bir diğer konu da öğretmen eğitiminde akreditasyon sisteminin kurulması çabalarıdır. Türk öğretmen eğitimi akreditasyon modeli ile öğretmen eğitiminin niteliğinin artırılması ve sürekli bir iç ve dış denetim ile sistemli olarak geliştirilmesi, öğretmen eğitiminin niteliğinin güvence altına alınması, eğitim fakültelerinin hizmet sunduğu kesimlere (veliler, öğrenciler, okullar gibi) öğretmen eğitiminin belirli standartlara dayalı olarak yürütüldüğünün güvencesinin verilmesi amaçlanmaktadır. Türk öğretmen eğitimi akreditasyon sistemi, üç grup standart üzerine oturmuştur. Bunlar; başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır. Bu standart grupları; öğretim, personel, öğrenciler, işbirliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi olmak üzere yedi standart alanı içinde yer almaktadır. Türk Eğitim Sisteminin çatısını oluşturan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Yasasında, öğretmende bulunması gereken niteliklerin Millî Eğitim Bakanlığınca belirleneceği hükmü yer almaktadır. Bu hükümden hareketle bakanlık ve üniversite işbirliği sonucunda, ilk kez ve kapsamlı olarak öğretmen yeterlikleri saptanmıştır. Öğretmen yeterlik alanları ve bu alanlara ilişkin göstergeler, Millî Eğitim Bakanlığının ilgili birimleri ile üniversite temsilcilerinin oluşturduğu bir komisyon tarafından geliştirilmiştir. Türkiye’de öğretmen yeterliklerini belirleme amaçlı ilk ciddi ve kapsamlı girişimlerin Millî Eğitim Bakanlığının öncülüğünde ilgili ve yetkili tarafların katılımıyla 1995 yılında başlatıldığı ve kimi zaman kesintiye uğrayarak 2006 yılında nihai ürününü verdiği söylenebilir. Yapılan çalışmalar sonucunda son şekli verilen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşmaktadır. Belirlenen ana yeterlilik alanları şöyle sıralanabilir: Kişisel ve Mesleki Değerler-Mesleki Gelişim Öğrenciyi Tanıma Öğrenme ve Öğretme Süreci Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Okul-Aile ve Toplum İlişkileri Program ve İçerik Bilgisi Öğretmenlerin Eğitim Gereksinimleri İçinde bulunduğumuz bilgi çağının en belirgin özelliği yoğun bilgi üretim ve tüketimidir. Bu durum yaşamın tüm alanlarında önemli bir değişim yaşandığı anlamına gelmektedir. Değişim olgusu gerçeğinden örgütsel yapı ve yönetim anlayışlarının yanı sıra iş ve iş gücünün niteliği de birinci derecede etkilenmiştir. Çünkü bireyler değişmediği takdirde değişim sağlanamaz. Bilgi çağı insan merkezlidir. Eğitimli insan, bilgi çağının simgesidir ve bu çağın performans kapasitesini tanımlamaktadır. Bu açıdan yirmi birinci yüzyılın en önemli kaynağı insandır. Bu yüzyıl insanının taşıması gereken temel özellikler; etkili iletişim becerileri, kendi başına öğrenebilme yeteneği, sosyal beceriler, takım çalışması becerileri, etkin ve verimli düşünebilme becerileri (eleştirel düşünme, problem çözme), bilgi ustalığı (bilgiye ulaşabilme, kullanabilme ve yeni bilgi üretebilme), yaşam boyu öğrenebilme becerileri olarak tanımlanmaktadır. Bilgi çağının önemli toplumsal kurumlarından biri eğitimdir, eğitim kurumlarıdır. Eğitim kurumlarının varlığını sürdürebilmesi için toplumun özelliklerini koruması, yaşamsal işlevini sürdürebilmesi için de kendini yenilemesi gerekir. Değişme ve yenileşmenin çok hızlı yaşandığı dünyada, değişme ve gelişmeleri izleyen bireylerden ziyade değişme ve gelişmelerin yaratıcısı ve başlatıcısı bireylerin eğitim yoluyla yetiştirilmesi daha büyük önem kazanmaktadır. İstenen kaliteye sahip insan tipinin yetiştirilebilmesi öğretmenin kaliteli yetişmesi gerekliliğini zorunlu kılmaktadır. Bu da öğretmenlerin yetiştirildikleri sürecin iyileştirilmesi ve öğretmen yetiştirmede kalite sağlama arayışlarını sürekli gündemde tutmuştur. Öğretmenlerin hizmetöncesinde iyi yetiştirilmelerine ek olarak hizmetiçinde de kendilerini sürekli olarak geliştirmeleri gerekmektedir. Çağımızda eğitimin yaşamboyu devam eden bir süreç olarak görülmesine bağlı olarak öğretmenlerin eğitimi de yalnızca hizmetöncesi eğitimle sınırlı olarak görülmemekte, mesleğe başladıklarında da öğretmenlerin gerek öğretmeni istihdam eden kurumlar tarafından düzenlenecek bazı eğitim etkinlikleriyle yetiştirilmesi gerekse öğretmenin kendi kendini geliştirmesi gerekli olmaktadır. Öğretmenlerin niteliklerinin gelişmesi ve profesyonel bir öğretmen kimliği kazanmaları, hizmetöncesi ve hizmetiçi eğitim süreçlerinin bütünleşmesi ile sağlanabilir. Türkiye’de öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri, merkezde “Millî Eğitim Bakanlığı, Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı” tarafından, illerde ise “Millî Eğitim Müdürlükleri” tarafından planlanmakta ve uygulamaya konmaktadır. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri; 657 Sayılı Devlet Memurları Yasası’nın 214. maddesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Yasası ile 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Yasa’nın ilgili hükümlerine dayanılarak hazırlanan yönetmelik doğrultusunda yapılmaktadır. Öte yandan hizmetöncesi ve hizmetiçi eğitime ek olarak özellikle son yıllarda gittikçe artan sayıda öğretmenin kendilerini geliştirmek amacıyla ve gönüllü olarak katıldıkları lisansüstü eğitim programlarının da öğretmenlerin eğitim gereksinimlerini karşılama konusunda önemli bir işlevi olduğu söylenebilir. Öğretmenlik Mesleğinde Gelişim Basamakları Günümüz koşullarında yaşanan baş döndürücü değişim ve gelişmeler, hızla artan bilgi, üretim ilişkilerinde ve üretim süreçlerinde meydana gelen farklılaşmalar meslek alanlarını ve yapılan işlerin boyutları ile kapsamlarının da genişlemesine yol açmıştır. Tüm bu gelişmeler, kaçınılmaz olarak tüm kurum ve kuruluşlar için iş görenlerin kariyer planlamalarını yeniden gözden geçirmelerini bir zorunluluk olarak gerektirmiştir. Kariyer; bir kişinin iş yaşantısındaki etkinlik, sorumluluk, tutum ve davranışların gelişimi olarak tanımlanabilir. Bir kamu çalışanı olarak öğretmenlerin mesleki gelişim etkinliklerine dönük yapılan düzenlemeler kariyer planlaması kapsamında ele alınıp yorumlanabilir. Millî Eğitim Sistemi, sahip olduğu insan kaynağı açısından Türkiye’deki en büyük kamu kurumlarından biridir. Öğretmene kariyer geliştirme olanağı sağlandığında öğretmenin kurumuna bağlılığı artar, geleceğine dönük hedefler oluşturabilir ve öğretmenler kendilerini önemli hissederler. Millî Eğitim Sistemi, öğretmenlerin kariyer gelişimini desteklemek üzere öğretmenliğe unvan getiren 8 Temmuz 2004 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan 5204 Sayılı yasal düzenlemeyle öğretmenlerin kariyeri basamaklar şeklinde belirlenmiştir. Bu yasal düzenlemeyle birlikte Türkiye’de öğretmenlik; öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen gibi kariyer basamaklarına ayrılmıştır. Basamaklar arasında yapılacak geçişlerde uygulanacak sınavdan alınan notun yanında kıdem, hizmetiçi ve lisansüstü eğitim, etkinlikler ve sicil notları dikkate alınmaktadır.

- إرشادات aace الستاتين pdf
- anatomy practice drawing
- http://pietrek.com/MARCUS/files/file/74a6471d-28ee-4fda-809e-bd1250ae376b.pdf
- http://artdealer.vn/../upload/fckimagesfile/950b21204148ca676fc62a2be251a731.pdf
- projeto estrutural piscina pdf
- http://8lvshi.com/uploadfiles/SITENAME/ckfinder/files/xevibidawup.pdf
- koyepi
- إرشادات علاج dka 2017 adat
- http://z-te.com/userfiles/file/33967569194.pdf
- guide مستخدم abaqus pdf
- http://baovethanglongmb.com/upload/files/58389001889.pdf
- إرشادات afib accpro
- https://mai-avto.ru/upload_files/file/20697850457.pdf
- binogo
- señales de balizamiento fijo